

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области

646170 ул. Школьная, 4, с. Казанка, Любинский район, Омская область
Тел. (8-381-75) 2-50-34, эл.почта: kasankalubino@rambler.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Казанская СОШ"
_____ Е.А. Литвиненко
Приказ № _100_ от 09.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены предметные области, учебные предметы и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно - развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение русского языка отводится по 5 часов в 1-х и 2 классах, по 4 часа в 3,4 классах в неделю. На изучение литературного чтения отведено по 4 часа в 1-х – 3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий)», на изучение которого отведено по 1 часу в 3,4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». На изучение предмета отведено по 4 часа в каждом из классов.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» объемом по 2 часа в каждом из классов.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в 4 классе.

Предметная область «Искусство», включает предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». На каждый предмет в каждом из классов отводится по 1 часу.

Предметная область «Технология», представлена предметом «Технология» - по 1 часу в каждом классе.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура (Адаптивная физическая культура). На изучение предмета отводится по 3 часа в каждом классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует.

В 3 и 4 классах часы распределены на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся в объеме 2 часа в каждом из классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. На внеурочную деятельность отведено по 3 часа в каждом классе.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

По учебным планам НОО ОВЗ вариант 7.2. в МБОУ «Казанская СОШ» обучается 3 обучающихся: в 3 классе – 2 обучающихся, в 4 классе – 1 обучающийся.

На основании заключений о создании условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в сетки индивидуальных учебных планов включены направления коррекционной работы.

В соответствии с заключением Центральной психолого – медико – педагогической комиссии Омской области «О создании условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ» № 421 от 17.04.2023 г. учебный план обучающегося 3 класса Галкина Александра предусматривает занятия с педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, а так же дополнительные занятия по русскому языку и математике (по 0,5 часа на каждый предмет).

Работа педагога – психолога направлена на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, коррекцию устойчивости, объема, концентрации; формирование учебной мотивации, развитие самостоятельности, коррекцию произвольного поведения в условиях образовательной организации; коррекцию и развитие эмоционально – волевой и личностной сферы.

Работа учителя – логопеда направлена на коррекцию и развитие устной и письменной речи.

Работа учителя – дефектолога направлена на развитие системы знаний об окружающей действительности; развитие учебной и продуктивной деятельности, развитие вычислительных навыков; развитие операций мышления.

Работа социального педагога направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

На дополнительные занятия по русскому языку и математике отведено по 0,5 часа на каждый предмет.

В соответствии с заключением Центральной психолого – медико – педагогической комиссии Омской области «О создании условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ» № 541 от 10.05.2023 г. учебный план обучающегося 3 класса Гергенрейдера Артёма предусматривает занятия с педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, а так же дополнительные занятия по русскому языку и математике (по 0,5 часа на каждый предмет).

Работа педагога – психолога направлена на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, коррекцию устойчивости, объема, концентрации; развитие учебной мотивации, развитие самостоятельности, развитие эмоционально – волевой и личностной сферы.

Работа учителя – логопеда направлена на коррекцию и развитие устной и письменной речи, коррекцию звукопроизношения.

Работа учителя – дефектолога направлена на расширение пространственно – временных представлений, расширение представлений об окружающей действительности; развитие вычислительных навыков; развитие операций мышления, развитие мелкой моторики.

Работа социального педагога направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В соответствии с заключением Центральной психолого – медико – педагогической комиссии Омской области «О создании условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ» № 261 от 06.04.2022 г. учебный план обучающегося 4 класса Созыкина Даниила предусматривает занятия с педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

Работа педагога – психолога направлена на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, коррекцию устойчивости, объема, концентрации и произвольного внимания, развитие учебной мотивации, развитие самостоятельности, развитие эмоционально – волевой и аффективной сферы.

Работа учителя – логопеда направлена на коррекцию и развитие устной и письменной речи, коррекцию звукопроизношения.

Работа учителя – дефектолога направлена на расширение пространственно – временных представлений, расширение представлений об окружающей действительности; развитие математических представлений и вычислительных навыков; коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Работа социального педагога направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В связи с этим составлены сетки индивидуальных учебных планов на основе федерального учебного плана начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены на изучение таких учебных предметов как русский язык и иностранный язык (немецкий) *(Решение родительского собрания от 21.05.2024, заявления родителей)* по 1 часу на каждый предмет.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	1	1 доп.	2	3	4	

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия: Логопедические занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Дополнительные занятия по русскому языку Дополнительные занятия по математике <i>Занятия с педагогом – психологом</i> <i>Занятия с учителем – логопедом</i> <i>Занятия с учителем – дефектологом</i> <i>Занятия с социальным педагогом</i>		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Галкина Александра, Гергенрейдера Артёма, 3 класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	1	1 доп.	2 2023- 2024	3 2024- 2025	4	

Русский язык или литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4+1	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	1+1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса: * «Юные математики» * «Знатоки русского языка» * «Смысловое чтение» * «Занимательный немецкий язык»		-	-	2 0,5 0,5 1	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7 (6)	7 (6)	7	35
коррекционно-развивающие занятия: * Логопедические занятия * Развитие психомоторики и сенсорных процессов * Дополнительные занятия по русскому языку * Дополнительные занятия по математике * Занятия с педагогом – психологом * Занятия с учителем – логопедом * Занятия с учителем – дефектологом * Занятия с социальным педагогом		6	6	6 3 2 0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	6 3 2 0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3 (4)	3 (4)	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

Учебный план начального общего образования обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)
Созыкина Даниила, 4 класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	1	1 доп.	2	3	4	

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4+1	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	1	1+1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса: * «Юные математики» * «Литературное чтение на родном языке» * «Родной язык русский» * «Занимательный немецкий язык»		-	-	2	2 1 0,5 0,5	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7 (6)	7 (6)	35
<u>коррекционно-развивающие занятия:</u> * Логопедические занятия * Развитие психомоторики и сенсорных процессов * Занятия с педагогом – психологом * Занятия с учителем – логопедом * Занятия с учителем – дефектологом * Занятия с социальным педагогом		6	6	6	6 3 2 0,25 0,25 0,25 0,25	6 3 2 0,25 0,25 0,25 0,25	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3(4)	3(4)	15
Всего		31	31	33	33	33	161

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается итоговым контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. Результатом промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов являются годовые отметки успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости и отметки за итоговый контроль по предмету за учебный год.

Результатом промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 1 класса является уровневый подход к достижению образовательных результатов (недопустимый, низкий, базовый, повышенный).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ``Казанская средняя общеобразовательная школа``».

Формы промежуточной аттестации

Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООП НОО ОВЗ (вариант 7.2)				
	1 класс	1 класс доп.	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык			Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Литературное чтение			Контрольная работа на основе единого текста	Контрольная работа на основе единого текста	Контрольная работа на основе единого текста
Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир			Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-		-	-	Тест
Музыка			Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство			Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология			Тест	Тест	Тест
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Определение уровня достижения метапредметных результатов обучающихся	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностичес кая работа	Комплексная диагностическа я работа	Комплексная диагностическа я работа	Комплексная диагностическая работа