

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Время выполнения заданий – 120 минут  
Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

**Ответ:**

- (1) Есть ассонанс. Повтор звука „у“
- (2) Нет ассонанса
- (3) Нет ассонанса
- (4) Есть ассонанс. Повтор звука „е“ **звук „т“**
- (5) Нет ассонанса
- (6) Нет ассонанса

**6**

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) \_\_\_\_\_, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) \_\_\_\_\_ со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) \_\_\_\_\_ со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) \_\_\_\_\_ – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) \_\_\_\_\_, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) \_\_\_\_\_ имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) \_\_\_\_\_ имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) \_\_\_\_\_ и (9) \_\_\_\_\_ различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).



**Задание 3 (20 баллов).**

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

**Ответ:**

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - вдаться за нос

Значение фразеологизма: Обманывать

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - точить зуб

Значение фразеологизма: Накапливать нервы и жалю-либо.

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - Резать изнутри слона

Значение фразеологизма: Что-то сильно преувеличивать

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять вверх дыком

Значение фразеологизма: пальмий белградом

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - камень в Лету

Значение фразеологизма: Бесследно пропасть.

15,5

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Оныя суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, трянулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: тряхну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

**Ответ:**

**«Простые времена»:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**«Сложное время»:**

6. \_\_\_\_\_



**Задание 5 (18 баллов).**

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

**Ответ:**

Первая группа – предложения \_\_\_\_\_.

Вторая группа – предложения \_\_\_\_\_.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от \_\_\_\_\_.

В первой группе это \_\_\_\_\_.

во второй – \_\_\_\_\_.

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

**Задание 6 (12 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. нхъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и шкколе изидоша. и что языкъ нхъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра нхъ. а зовѣтъ я татары. а нини глаголютъ таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: *В тот же год по грехам нашим пришли народы, о которых никто точно не знает, кто они, и откуда появились, и какой их язык, и какой они племени, и какой веры и каковы у них обычаи, а иные говорят таурмены, а другие - печенги.*

12

N	1	2	3	4	5	6	Всего
Б.	6	7	15,5	7	7	12	33,5

Председатель комиссии: *Тюдова И.В.*

Эксперты: *Тюдова И.В.*

*Шевелева М.В.*